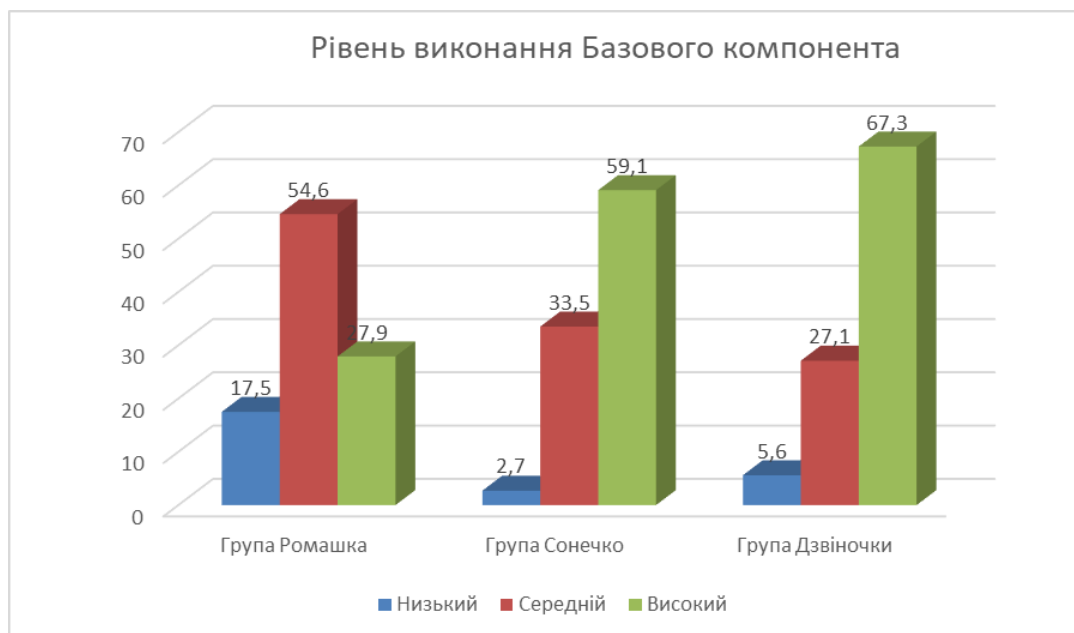


Результати моніторингу якості освіти в ЗДО №16 «Зернятко» за 2020-2021 н.р.



**Таблиця порівняння показників засвоєння програми дошкільниками
ЗДО№16 Базового компонента дошкільної освіти у ЗДО за I та II
півріччя 2020-2021н.р.**

Освітні лінії Базового компонента дошкільної освіти	Рівень засвоєння програми %					
	Молодша група		Середня група		Старша група	
	I півр.	II півр.	I півр.	II півр.	I півр.	II півр.
Особистість дитини	В-38% С-57,2% НС-0% Н-4,8%	В-36,4% С-54,5% Н-0% Н-9,1%	В-60,9% С-30,4% НС-8,7% Н-0	В-61,5% С-38,5% НС-0 Н-0	В-53,5% С-39,5% НС-0 Н-7%	В-75,9% С-24,1% НС-0 Н-0
Дитина в соціумі	В-28,6% С-38 % НС-0% Н-33,4%	В-27,3% С-68,2 % НС-0% Н-4,5%	В-65,3% С-26% НС-8,7% Н-0	В-65,3% С-27% НС-7,7% Н-0	В-25% С-64% НС-0 Н-11%	В-75,9% С-20,7% НС-0 Н-3,4%
Дитина в природному довіллі	В-28,6% С-52,4% НС-0% Н-19 %	В-27,3% С-68,2% НС-0% Н-4,5 %	В-52,2% С-39,1% НС-8,7% Н-0	В-65,3% С-34,7% НС-0 Н-0	В-46,5% С-46,5% НС-0 Н-7%	В-65,5% С-31% НС-0 Н-3,4%
Дитина у світі культури	В-28,6% С-28,6% НС-0% Н-42,8%	В-27,2% С-36,4% НС-0% Н-36,4%	В-56,5% С-39,1% НС-4,4% Н-0	В-57,7% С-42,3% НС-0 Н-0	В-7% С--82% НС-0 Н-11%	В-55,2% С-41,4% НС-0 Н-3,4%
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	В-28,6% С-42,8% НС-0% Н-28,6%	В-27,3% С-63,9% НС-0% Н-9,1%	В-47,8% С-43,5% НС-8,7% Н-0	В-61,5% С-34,7% НС-3,8% Н-0	В-28,5% С-64,5% НС-0 Н-7%	В-58,7% С-37,9% НС-0 Н-3,4%
Мовлення дитини	В-23,8% С-19% НС-9,6% Н-47,6%	В-22,7% С-40,9% НС-0 Н-36,4%	В-52,2% С-39,1% НС-8,7% Н-0	В-52,2% С-39,1% НС-8,7% Н-0	В-0% С-71,5% НС-0 Н-28,5%	В-44,8% С-55,2% НС-0 Н-0
Гра дитини	В-23,8% С-62% НС-0% Н-14,2%	В-27,3% С-50% НС-0-0% Н-22,7%	В-39,1% С-52,2% НС-8,7% Н-0	В-38,5% С-61,5% НС-0 Н-0	В-28,5% С-71,5% НС-0 Н-0	В-75,9% С-24,1% НС-0 Н-0
Рівень виконання програми,Базового Компонента в групі загалом	В-28,6 % С-42,8% НС-1,4% Н-27,2%	В-27,9 % С-54,6% НС-0 Н-17,5%	В-53,4% С-38,5% НС-8,1% Н-0	В-58,2% С-39,1% НС-2,7% Н-0	В-27% С-62,8% НС-0 Н-10,2%	В-64,6% С-33,5% НС-0 Н-1,9%

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», Постанови Кабінету Міністрів від 14.12.2011 р. № 1283 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти», державних вимог до рівня розвиненості та вихованості дитини дошкільного віку, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, з метою моніторингу якості освітнього процесу у закладі дошкільної освіти, аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій упродовж травня 2021 року був проведений моніторинг рівня сформованості знань, умінь та навичок дітей дошкільного віку.

Моніторингове дослідження розвитку дітей було проведено у молодшій, середній та старшій вікових групах.

Результати моніторингового обстеження кожної дитини було внесено у зведені картки результатів моніторингу сформованості основних компетенцій відповідної вікової групи.

Аналіз показав, що найвищий відсоток успішності розвитку дітей дошкільного віку зафіксовано у 41 дитини (53%), достатній рівень – 29 дітей (38%), низький рівень – 7 дітей (9%). Діти старшого дошкільного віку повністю готові до навчання в школі. Такий результат свідчить про результативну роботу педагогів (Тараконич Н.В., Прокоп Г.В.) які використовували у своїй роботі ефективні методи та прийоми, які дали можливість дітям активно мислити, висловлювати свою думку, займатися пошуковою діяльністю, проявляти творчість, тобто оволодівати технологією життєтворчості.

Моніторинг якості дошкільної освіти в цілому засвідчив наступне: педагогічний колектив планомірно здійснює переорієнтацію всього освітньо-виховного процесу з навчального на розвивальний, педагоги сумлінно ставляться до організації освітньої діяльності з дошкільниками, користуються сучасними науковими розробками, авторськими методиками, розробками занять, свят та розваг, матеріалами з досвіду роботи кращих педагогів, періодичними педагогічними виданнями, створюють сприятливі умови для розвитку особистості кожної дитини, для її самореалізації, для розвитку пізнавальних інтересів дітей. Проте актуальним залишається формування у дошкільників навичок спілкування та толерантної взаємодії з однолітками і дорослими; проблема соціального виховання, активізація в роботі з дітьми інформаційно-комунікативних технологій як ефективного засобу формування розвитку мовлення, пам'яті та словесного мислення, використання інтерактивних форм роботи з дітьми для розвитку вміння розмірковувати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати та логічно доводити свою думку.

Аналіз якості освітнього процесу, рівня сформованості компетентностей дітей дошкільного віку за програмою «Українське дошкільля», виконання Базового компонента дошкільної освіти за підсумками навчального року дає підстави вважати, що діти засвоїли програму, робота була вагомим та результативним, як результат – якісна підготовка дітей до навчання в школі.